

Аннотация к основной образовательной программе

МБДОУ Курумканский детский сад «Родничок»

Основная образовательная программа МБДОУ Курумканский детского сада «Родничок» разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 г. Москва.

ООП ДОУ рассчитана на пять лет дошкольного периода детства. Основная образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей в каждом возрастном периоде дошкольного детства. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное и всестороннее развитие ребенка: физическое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем частей 60 % и 40%. Обязательная часть Программы (инвариантная часть) соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, А.Васильевой. М: Мозаика- Синтез,2014г. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения.

Цель Программы (инвариантная часть): создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы (инвариантная часть): Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, - индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Региональный компонент: Приобщение дошкольников к традиционной культуре, языку, традициям бурятского народа.

Задачи: Создание системы форм и способов воспитательно-образовательного процесса для:

- формирования у детей духовно-нравственных основ и ценностей с использованием традиций этнопедагогики бурятского народа. Воспитывать патриотизм и чувство гражданственности у дошкольников, развивать
- нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, способность сопереживать, любовь к родному краю, к Родине. Воспитывать в детях толерантность в полинациональном обществе. Формировать представления детей о географических, климатических, социальноэкономических особенностях малой Родины;
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей родного края, их жизни,
- быту, культуре, языку, традициям; Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
- Способствовать развитию личности, опираясь на основы народной культуры.
- Расширять объем знаний об искусстве, о самобытном национальном своеобразии и характерных особенностях декоративно-прикладного, изобразительного искусства. Активизировать творческий, познавательный-речевой потенциал через
- экскурсоводческую деятельность, фольклорные встречи, занятия. Сохранение и приумножение семейных традиций, формирование духовной
- личности; Сформировать ценностные отношения к природе родного края и чувство
- сопричастности к ее сбережению; Формировать представления о достопримечательностях родного края,
- исторических корнях района, символике; Расширять представления о природных богатствах Курумканского района,
- Республики Бурятия: растительном и животном мире; полезных ископаемых; Развивать у дошкольников навыки познавательной - исследовательской, творческой деятельности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.). Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В основе реализации основной образовательной программы лежит культурноисторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития; индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей. Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования. Приоритетными задачами развития и воспитания детей: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; Обеспечение эмоционального благополучия детей укрепления здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни; Развитие детско - взрослого сообщества: создание единой интегрированной образовательной среды для взаимодействия всех субъектов процесса посредством развития детско – взрослого сообщества, повышение роли родителей и педагогов в управлении и развитии МБДОУ; Развитие профессионального мастерства педагогов (использование модели субъект - субъектного взаимодействия, внедрения технологий развивающего обучения, направленных на амплификацию детского развития); Приобщение ребенка к культурам своей малой родины, Бурятии, воспитание уважения к культурам других народов; Повышение качества образовательных услуг в условиях дошкольного учреждения посредством интеграции дошкольного и начального образования. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в модель организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании. Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской (конструктивной) деятельности; формирование целостной картины мира и расширение кругозора.

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; ознакомление с художественной литературой.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: изобразительная деятельность (рисование); лепка; аппликация; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: физическая культура. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями действующего СанПин.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.