

Краткая презентация образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ Курумканский детский сад «Родничок»

Цели и задачи реализации Программы.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм;

активная жизненная позиция;

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Задачи:

- *Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.*
- *Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.*
- *Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.*
- *Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.*
- *Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.*
- *Повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения.*

*Для достижения целей Программы
первостепенное значение имеют:*

- **Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;**
- **Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными ,стремящимися к самостоятельности и творчеству;**
- **Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;**
- **Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;**
- **Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;**
- **Уважительное отношение к результатам детского творчества;**
- **Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;**
- **Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.**

Возрастные этапы освоения образовательной программы дошкольного образования:

- с 1,5 до 3 лет -первая младшая группа*
- с 3 до 4 лет -вторая младшая группа*
- с 4 до 5 лет -средняя группа*
- с 5 до 6 лет -старшая группа*
- с 6 до 7 лет – подготовительная группа*

Структура программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Выделено три раздела: целевой, содержательный организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса. Дана характеристика особенностей развития детей раннего, дошкольного возраста, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга); наиболее существенные характеристики программы (этнокультурный компонент);

Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня в раннем и дошкольном возрасте, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и **в ходе режимных моментов** –как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В Программе установлено **соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью**, формируемой образовательным учреждением -инвариантная (обязательная) часть -не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Вариативная (модульная) часть -не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Программы сформирована муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Курумканский детский сад «Родничок»:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги; учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, А. Васильевой. М:Мозаика- Синтез,2014г.

Вариативная часть сформирована как часть, формируемая участниками образовательных отношений по этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно -эстетическое развитие;

физическое развитие.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непрерывной образовательной деятельности;*
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);*
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;*
- самостоятельная деятельность детей;*
- совместная деятельность с учетом региональной специфики;*
- взаимодействие с родителями и (законными представителями) воспитанников.*

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями

Непосредственно образовательная		1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	От 6 лет
деятельность						
Максимальная продолжительность непрерывной		10	15	20	25	30
НОД, мин						
Максимальный		10	30	40	45	90
объем НОД в день, мин	1 половина дня					
	2 половина дня	10	Не допускается		После дневного сна	
					25	30
Максимальное количество НОД в неделю			10		15	20
Минимальные перерывы между НОД, мин				10		
Проведение физкультминуток		Не указано		Проводятся в середине НОД статического		
				характера, между НОД		
Дополнительные условия		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуют в 1 половине дня, допускается осуществлять НОД на игровой площадке во время прогулки		Не указано		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуют в 1 половину дня

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей:

дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого

образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка. Поэтому педагогами ДООУ были выбраны наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания*
- беседы*
- консультативные встречи*
- мастер –классы*
- дни открытых дверей*
- семинары-практикумы*
- совместные проекты*
- совместные проекты*