«**Поддержка детской инициативы в дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО**».

1. В Конституции Российской Федерации, в *«Концепции модернизации российского образования»*, в Законе Российской Федерации *«Об Образовании»* сформулирован социальный заказ государства - системе образования - воспитание **инициативного**, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

2. В **соответствии с ФГОС** ДО в образовательной программе каждого **дошкольного** учреждения появился такой раздел как: *«****Поддержка детской инициативы****»* основным принципом, которого является - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником *(субъектом)* образовательных отношений, по **поддержки своей инициативы** в разных видах деятельности.

3. В п. 3.2.5 **ФГОС ДО говорится о том**, что для реализации задачи по созданию социальной ситуации развития детей, в содержательном разделе Программы **дошкольного** образования отмечены способы и направления **поддержки детской инициативы**, определены условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, **соответствующей специфике дошкольного возраста такие как** :

• **поддержка детской инициативы** и самостоятельности в разных видах деятельности *(игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)*;

• **поддержка** спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

• создание правильно организованной предметной среды и ее содержательное наполнение;

• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, партнеров в совместной деятельности.

4. Целевые ориентиры, по **поддержки детской инициативы** и самостоятельности определенны, так же в **ФГОС ДО п**. 4. 6:

проявляют **инициативу** и самостоятельность в различных видах деятельности;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок способен к волевым усилиям;

пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

способен к принятию собственных решений.

Все виды **детской** деятельности направлены на развитие разных компонентов самостоятельности:

игра способствует развитию активности и **инициативы**;

в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата;

в продуктивных видах деятельности формируется независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности и **инициативы** :

5. Что такое **детская инициатива**?

**Детская инициатива** – это самостоятельное внутреннее побуждение ребенка к деятельности, к познанию окружающего мира

**Поддержка детской инициативы** – это незначительное оказание помощи ребёнку, используя разные способы и средства в принятии решения заниматься той или иной деятельностью

8.Направления **поддержки детской инициативы – это поддержка** самостоятельности в замыслах и их воплощении, **поддержка спонтанной игры**, развитие ответственной **инициативы**, учитывая **детский интерес ребёнка**

9. Формы **работы** с детьми для развития **детской инициативы**

• Непрерывная образовательная деятельность *(НОД)* – это занятие;

• Совместная и самостоятельная деятельность педагога и детей - это игровые экспедиции, викторины,

• Свободная деятельность – спонтанные игры в режиме дня, продуктивная деятельность (разнообразие материала, пространства, общение, ведение экологического дневника, календаря природы, коллекционирование, природоохранный труд, чтение художественной литературы

10. Условия для разных видов деятельности детей:

• ППРС должна быть разнообразна по своему содержанию

• Учет индивидуальных особенностей и интересов детей конкретной группы

• Стиль общения в группе: демократичный доверительный партнерский

• Умение детьми делать выбор, определять сферу деятельности

Развития **детской инициативы в ДОУ**, является **поддержка** начинаний ребенка в рамках непрерывного - образовательного процесса и сложившихся социальных условий.

К концу **дошкольного возраста** ребенок должен обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе как требует **ФГОС ДО**

**Инициативность** и самостоятельность являются непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка. Каждый новый шаг в проявлении **инициативы** стимулирует зону ближайшего развития ребенка, тем самым создает новую зону, которая становится очередной ступенью дальнейшего развития личности.

Дети, которые проявляют **инициативу**, и самостоятельность во всех видах деятельности достигают наивысшие социально – нормативные характеристики.

Они наиболее коммуникабельны, творчески развиты, имеют свою точку зрения, являются лидерами в кругу сверстников и успешней обучаются в школе.