**Экологический проект «День Земли»**

Участники проекта – педагоги, дети и родители.

Возраст детей - 5-6 лет

Актуальность проекта:

В дошкольном возрасте закладываются основные отношения к окружающему миру, к природе. Цель экологического воспитания дошкольников – это формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Цель проекта:**

Формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через использование проектной деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

2.Расширять и уточнять представления детей об окружающем мире и взаимоотношениях его обитателей;

3.Развивать навыки правильного поведения детей в природе;

4. Воспитывать чувство бережного отношения к окружающему, чувство сопереживания и любви ко всему живому, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, эмпатию;

5. Повышать экологическую культуру родителей.

**Ожидаемые результаты**

У детей:

 У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям живой природы;

 Дети овладеют навыками правильного поведения в окружающей среде;

 Дети будут гуманно, бережно относиться к объектам природы и окружающим людям ;

 У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

 Дети овладеют навыками безопасного поведения в природе. Познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками;

 Ребята узнают много интересного из жизни живых объектов природы: растений леса, сада, луга, птиц и животных; исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений, научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы;

 Дети закрепят представления о животных, условиях их жизни в разных районах Земли;

 Ребята обобщат знания о первых весенних цветах, о том, что из-за неправильного отношения к цветам, они начинают исчезать, и чтобы совсем не исчезли, были занесены в "Красную книгу";

 У детей появится желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в изобразительной, музыкальной, театральной деятельности.

У родителей:

 Расширятся знания о первоцветах.

 Повысится интерес к совместной деятельности по охране и защите природы.

 Гармонизируются детско-родительские отношения.

 Повысится уровень экологической культуры личности.

**Условия реализации проекта**

 Активность воспитателей и родителей, как организаторов и координаторов деятельности детей.

 Желание детей и родителей участвовать в проекте.

 Взаимодействие со специалистами и воспитателями.

**Этапы реализации экологического проекта:**

**I. Подготовительный этап (апрель)**

1. Изучение методического материала по реализации проекта.

2. Определение содержания, форм и методов организации работы.

3. Подборка художественной литературы, игр, электронных презентаций

4. Размещение в информационном уголке призыва к родителям принять

активное участие в проведении акции.

**II. Практический этап (апрель)**

Работа с детьми

Познавательное развитие:

* ознакомление с окружающим «Земля – планета, на которой мы живем»;
* беседа «История праздника «День Земли»;
* дидактическая игра: «Если я приду в лесок»
* дидактические игры «Четвёртый лишний», «Объясни знак»
* цикл наблюдений за цветами "Мать-мачехи".
* экскурсия и целевые прогулки «Природа просыпается» - в гости к деревьям (прогулка вокруг детского сада или в парк).

Экспериментирование:

* «Нужен ли корешкам воздух?»;
* «Посев семян яблока»;
* «Оживут ли веточки?»

 Опыт «Почему говорят: крепкий, как камень?».

Просмотр фильмов и мультфильмов: м/ф К. Паустовский «Барсучий нос», «Как козлик Землю держал», фильмы DVD «Загадки воды», «Знакомство с Красной книгой», «Улыбка природы», «Почему птицы поют?»

**Социально-коммуникативное развитие:**

* Ситуативные беседы: «Как вы помогаете планете Земля?», «Планета Земля в опасности», «Красная книга» Земли.
* Беседа: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой».
* Дидактическая игра «Хорошо - плохо» - экологические правила «Как вы помогаете планете Земля?»
* Игра «Экологическое интервью».
* Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по планете Земля».
* Трудовая деятельность:
* Уборка участка «Трудовой десант»;
* Посадка цветов на участке «Украшаем Землю цветами»;
* Уход за ростками яблони.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Слушание музыкальных произведений П. Чайковского «Вальс цветов», А. Вивальди «Цветы» и др.

Лепка «Лебеди» (природный материал)

Аппликация «Природные узоры» (природный материал).

**Физическое развитие:**

Подвижные игры «Ёжик», «Хитрая лиса», «Гуси-лебеди». Эстафета «Чья команда быстрее уберёт мусор». М/П игры «Ау!», «Летает-не летает», «Жаворонок»

**Речевое развитие:**

Заучивание стихотворения «Апрель» С. Маршака. Чтение «Весенние воды» Ф. Тютчев, «На лугу» А. Блок, «Мастера без топора» В. Бианки, «Великие путешественники» М. Зощенко, «Для чего руки нужны» Е. Пермяк, М. Дубин «Береги Землю»

Работа с родителями:

 Оформление уголка «Весна пришла» (веточки разных деревьев).

 Приглашение на викторину «Знатоки природы».

 Сбор картинок на тему «Ресурсы Земли».

 Приготовить сообщение на тему «Ядовитые растения у нас дома»

 Заучивание стихов о природе для итогового мероприятия.

 Участие родителей в викторине.

 Оформление плакатов-призывов «22 апреля – День Земли», «Земля - наш дом!» для всех родителей, сотрудников и детей детского сада.

Итоговые мероприятия:

• Викторина «Знатоки природы» (инструктор по физкультуре, музыкальный работник);

• Изготовление плакатов-призывов «День земли», «Земля - наш дом»

**III. Оценочно – рефлексивный этап**

1. Подведение итогов.

2. Благодарность в приёмной активным родителям.

3. Обработка и оформление материалов экологического проекта.

4. Анализ результативности экологического проекта.

IV. Презентационный этап

Презентация опыта работы воспитателям. Плакаты-призывы «Сохраним нашу Землю!» в холе ДОУ.

**Описание реализации экологического проекта «День Земли»**

Проект осуществлялся через все образовательные области, развивались коммуникативные навыки, поисковая деятельность, творческая активность. Участие в проекте помогало ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствовало усилению позиций «Я хочу», «Я умею», «Я сделаю». У детей появилась возможность проявить себя в различных видах деятельности, проявить индивидуальность и самостоятельность.

Итог реализации данного проекта позволяет сделать следующие выводы:

1. У детей сформированы глубокие знания о жизни живых объектов природы: растений леса, сада, луга, птиц и животных;

2.Сформированы начальные природоведческие, природоохранительные знания и навыки экологически грамотного поведения в природе;

3.У детей появился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы;

4. Участие детей в проектной деятельности оказало позитивное влияние на развитие личностных качеств, как отзывчивость, сочувствие, сопереживание, эмпатия, ответственность за свое поведение в природе;

5. Произошли существенные изменения в поведении детей: преобладание положительных эмоций; исчезновение агрессивных тенденций и появление доброжелательности между детьми. Появилась положительная динамика: в снижении интенсивности проявлений тревожности, страхов.

6 .К экологическому проекту привлечены родители. Экологическое просвещение родителей дает большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

**Список литературы:**

1. Балаценко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей / Л. Балаценко // Ребенок в детском саду. -2012. - N 5. - с. 80-82.

2.Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика –

Синтез, 2008. – 304с.

3.Масленникова, О. М., Филлиппенко, А. А. Экологические проекты в детском саду/ О. М. Масленникова, А. А.

Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 232 с.

4.Строкова, О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию

детей старшего дошкольного возраста / О. Н. Строкова // Дошкольное воспитание. – 2014.- № 10. – С. 25-28.