**Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии**

 Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными. Окружающая среда, ее правильная организация в ДОУ и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным и природным миром являются одним из условий эффективности формирования экологических знаний в условиях дошкольного учреждения. Эффективное влияние окружающей среды на личность ребенка в дошкольном образовательном учреждении в значительной степени зависит от способности педагогов организовать такую среду. Опыт работы воспитателей ДОУ показывает, что в процессе экологического образования и воспитания дошкольников необходимо формировать структуру целостных знаний о единстве земли, воздуха, флоры и фауны, взаимосвязи и взаимозависимости человека с миром природы.

Целевые ориентиры дошкольного образования включают:

1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
2. Способность выбирать себе род занятий.
3. Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.
4. Обладание чувством собственного достоинства.
5. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
7. Подчинение разным правилам и социальным нормам.
8. Проявление творческих способностей.
9. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
10. Способность к волевым усилиям.
11. Проявление любознательности.
12. Склонность к наблюдению, экспериментированию.
13. Способность к принятию собственных решений.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

1. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
2. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
3. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

 Структура образовательного процесса:

1. НОД – непосредственно образовательная деятельность
2. Взаимодействие с семьями детей
3. ОД в совместной работы воспитателя и детей, а также в ходе режимных моментов
4. Самостоятельная деятельность детей

Для экологического воспитания в ДОУ необходимы следующие условия:

1. создание в группе уголка живой и неживой природы;

 2. создание на территории дошкольного учреждения внешних природных зон – сад, огород, экологическая тропа, зона отдыха, «птичья столовая» и т.п.;

3. взаимодействие с родителями с целью интеграции экологического воспитания с семейным воспитанием;

 4. организация исследовательской и природоохранной деятельности детей на основе сочетания посильного детского труда с игровыми ситуациями.

Вся деятельность по данному направлению основана на формировании у дошкольников познавательного отношения к природе, трудовых умений и навыков, понимания значения труда как деятельности по удовлетворению потребностей живых существ; на воспитании интереса к труду и природе, бережного и заботливого отношения к природе, гуманно-деятельного отношения ко всему живому; на развитие экологоэстетического видения природы, эстетического отношения к ней; на воспитание экологически целесообразного поведения в природе.

 В работе с детьми по формированию представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии используем следующие принципы экологического воспитания и образования дошкольников:

1. Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе (отбор знаний о природе должен производиться с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей) ;

2. Принцип научности в отборе содержания знаний. Нужно исходить из ведущих целей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные – живые существа; живое и неживое; рост и развитие; биоценоз и др.);

3. Принцип энциклопедичности в отборе содержания знаний;

4. Принцип учета характера системности знаний о природе и технике на разных возрастных этапах;

5. Принцип доступности;

 6. Краеведческий принцип в отборе материала;

7. Экологический подход к отбору знаний о природе;

8. Принцип концентричности в подаче и усвоении знаний в дошкольном возрасте (усложнение материала от группы к группе).

 Важной особенностью в экологическом воспитании дошкольников является организация эколого-развивающей среды, которая должна способствовать возникновению и развитию познавательных интересов ребенка, развитию его волевых качеств, эмоций и чувств, способствовать взаимопроникновению с природным окружением ребенка.

При организации работы используем следующие методы:

1. Наблюдение – ведущий метод экологического и технологического образования детей. Наблюдение обогащает чувственный опыт, формирует реалистические представления и понятия о природе, основы экологического сознания, эстетического видения мира природы, бережного и заботливого отношения ко всему живому.

2. Использование иллюстративно-наглядного материала.

3. Использование технических средств обучения (диапозитивов, диафильмов, кинофильмов, видеофильмов, компьютерных программ и др.) в системе экологопедагогической работы.

 4. Труд как один из основных методов экологического образования детей.

5. Использование элементарных опытов в системе экологической работы с детьми дошкольного возраста.

6. Игра как метод экологического и технологического образования.

7. Моделирующая деятельность как метод экологического и технологического образования детей.

8. Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы, деятельности человека в ней.

9. Составление природоведческой книги, ее использование для мотивации освоения экологических представлений, в воспитании у детей наблюдательности, интереса, любви и бережного отношения к природе, в обогащении эстетических впечатлений и чувств.

10. Использование экологических сказок в формировании научного видения природы, в раскрытии сложных явлений, многообразия форм приспособления живых организмов к окружающей среде, воспитании ценностных ориентаций по отношению к объектам природы.

11. Использование бесед как метода расширения, углубления, обобщения и систематизации знаний детей о природе.