Профессиональная квалификация педагогов.

Принятие Федерального образовательного стандарта **дошкольного образования и Профессионального стандарта педагога** предъявляют новые требования к организации и содержанию **дошкольного образования**, к  **профессиональной квалификации педагогических работников**, ставит перед ними новые, более сложные задачи. Увеличение и усложнение функций  **педагогических**  кадров в условиях перехода на стандарт **дошкольного** образования требуют постоянного **профессионального развития педагогов.**

**Управление профессиональным развитием педагогов**  представляет собой систему, основными подсистемами которой являются: деловая карьера; обучение персонала; мотивация и стимулирование; мониторинг **развития и аттестация**; ресурсное обеспечение **профессионального развития**; **управление саморазвитием работника**.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют: воспитатели - 5, музыкальный руководитель – 1.

Качественный уровень педагогических работников определяется следующими данными:

 *по образовательному уровню педагогического состава:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Образовательный ценз | высшее образование | средне-специальноеобразование | среднее общееобразование |
|
| 2022-2024 уч. г. | 3 | 3 | 0 |

*по квалификационному уровню:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| годыкатегории | Высшая категория | Перваякатегория | Без категории | Соответствие должности/вторая категория |
| 2022-2023 г. |  1  | 5 | 0 | 0 |

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, реализации ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.