**Профессиональное развитие педагогов ДОУ**

 На современном этапе от педагога требуются новые профессиональные и личностные качества, такие, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельные действия в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость и стрессоустойчивость. Трудно не согласиться с мнением многих ученых и практиков, что современным детям нужны современные педагоги, педагоги-новаторы, способные вносить в свою деятельность прогрессивные идеи, вводить новшества, изобретать что-то полезное, нестандартное, генерировать новое. Функция современного педагога − помочь детям ориентироваться в социокультурной ситуации современного общества, которая существенно изменяется, учить их жить по законам и нормам мировой цивилизации и культуры.

В сентябре 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование получило статус первого уровня общего образования, а также изменилась структура системы дошкольного образования из-за переименования типа дошкольного образовательного учреждения в форму дошкольной образовательной организации.

Были также утверждены федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и Стандарт профессиональной деятельности педагога; изменены подходы к аттестации руководителей и педагогических работников и оценке качества дошкольного образования.

Учитывая все эти тенденции, изменилась стратегия подготовки руководителей, способных к эффективному управлению и успешному развитию дошкольной образовательной организации в условиях социально- экономической нестабильности и модернизации нормативно-правовых основ ее деятельности.

Дошкольный педагог призван выполнять две основные роли: обучать, помогая дошкольникам обрести новые знания, и воспитывать, но одновременно захватывать, заинтересовывать, «заряжать» творческой мотивацией.

Современные дети дошкольного возраста живут в динамичной среде, которая постоянно развивается. Их характерными чертами становятся – высокая эмоциональная чувствительность, умственная активность и осведомленность в большинстве доступных сфер окружающей действительности; неуравновешенность нервной системы; неудовлетворительное состояние здоровья, различия в ценностных ориентациях. Поэтому сегодня крайне необходимо привести в соответствии к новым стандартам развития ребенка профессиональную деятельность действующих воспитателей ДОУ, сформировать их готовность к реализации задач креативного, творческого развития современного дошкольника. Профессиональная компетентность воспитателя детского сада включает следующие умения:

-создавать атмосферу жизнедеятельности в детском саду, приближенную к семейной (личностное общение);

-обеспечивать различные формы активности ребенка (физическая, эмоционально-ценностная, социально-нравственная, познавательная, речевая, художественная, креативная);

-использовать оптимальные для дошкольного возраста модели основных видов деятельности (общения, сюжетно-ролевая игра, предметно-практическая, исследовательская и учебная деятельность).

Профессиональная компетентность воспитателя тесно связана с уровнем развития у него общих педагогических способностей:

-организаторских, способностей организовывать и регулировать поведение детей, стимулировать их активность в различных видах деятельности;

-сугестивных – способностей к словесному и эмоционально-волевому влиянию на ребенка;

-коммуникативных, готовности легко вступать в контакт, вызвать положительные эмоции у собеседника и получать удовольствие от общения;

-перцептивных, способностей воспринимать и понимать другого, педагогической интуиции;

-эмоциональной устойчивости, владением собой, самоконтролем, саморегуляции;

-оптимистического прогнозирования, использование в воспитательном процессе положительных качеств воспитанника;

-креативных, способностей к творчеству, педагогической мобильности, готовности быстро решать проблемные ситуации.

 «Профессиональное развитие воспитателя» - это активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, внутренняя детерминация его активности, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности. При этом Л. М. Митина отмечает, что нет никакой связи между возрастом педагога и его влиянием на профессиональное развитие. Профессионально-личностное развитие, по его мнению, предполагает преобразование своего внутреннего мира.

Объектом профессионального развития являются интегральные характеристики личности педагога: педагогические направленность, компетентность, гибкость.

Профессиональное развитие специалистов ДОУ – это многогранный процесс, который включает актуализацию и обобщение полученных в вузе знаний, практическое овладение профессиональной этикой и культурой труда, а также расширение профессиональной компетентности, необходимой для выполнения профессионально-педагогических функций.

Важным требованием в профессиональном развитии педагога является его профессиональное саморазвитие. Педагог должен стремиться к постоянному совершенствованию, как личностных качеств, так и профессиональных. По сути дела профессиональное развитие педагога – это когда он осознает ответственность и свое участие за все, что происходит с ним и его воспитанниками; когда он пытается активно способствовать или противостоять внешним обстоятельствам; когда он планирует и ставит цель своей профессиональной деятельности; когда он изменяет самого себя для достижения желаемого результата.

**1.2.Формы и методы профессионального развития воспитателя ДОУ**

Обучение воспитателя продолжается всю жизнь. Современная парадигма образования, применение новейших технологий требует качественно нового подхода к повышению профессионального мастерства педагога.

Ничто сегодня педагоги не обсуждают так активно и заинтересованно, как пути обновления образования. Каждый неравнодушный к своему делу работник образовательной сферы ежедневно анализирует пройденный день, свой вклад в процесс воспитания.

 Воспитатель в полной мере должен одновременно решать задачи нравственного, трудового, эстетического, физического и умственного воспитания. Поэтому перед воспитателями возникают определенные проблемы для углубленного изучения.

 В начале каждого учебного года на педагогическом совете распределяются и утверждаются проблемы, над которыми будет работать каждый воспитатель. Такое распределение дает возможность разнообразить содержание методической работы, овладеть современными методами и технологиями, которые освещаются в периодической печати, творчески использовать их в своей работе.

 Как результат работы по изучению структуры сотрудничества с семьей в современном дошкольном учебном заведении – изменились подходы к организации форм работы методической службы для родителей, медицинской и административно-хозяйственной.

Чтобы постоянно поддерживать интерес воспитателей к новому, можно в дошкольном учреждении применять нетрадиционные формы и методы работы: ввести практические занятия в форме «круглого стола», «мозгового штурма», деловых игр. При этом администрацией создатется необходимые условия для раскрытия возможностей, профессиональных интересов и способностей учителей. Достигается это путем взаимодействия педагогов с использованием разнообразных форм индивидуальной и коллективной работы. А именно проведение: педагогических конкурсов;

-педагогических практикумов;

-семинаров-практикумов с презентацией педагогических достижений;

-психолого-педагогических тренингов;

-деловых игр;

-консультаций;

-круглых столов,

-педагогические чтения;

-презентация современных технологий обучения;

-презентация портфолио;

-подготовка методических материалов для городских и областных выставок.

Педагогам крайне необходима постоянная методическая поддержка, чтобы грамотно и осознанно строить целостный образовательный процесс, учитывая разнообразие интересов и возможностей детей.

 Формы организации методической работы в дошкольном учебном заведении достаточно динамичны. Выбор конкретной формы из них зависит от:

• педагогической культуры воспитателей;

•конкретных задач, над которыми работает дошкольное учебное заведение;

• морально-психологического климата в педагогическом коллективе;

• качества анализа результатов диагностирования педагогов;

• материально-технических возможностей учреждения;

• инновационной открытости;

• особенностей организации образовательного процесса с детьми;

• активности педагогов и руководства.

Очень важным направлением в организации курсов повышения квалификации педагогических работников на современном этапе является формирование индивидуального образовательного маршрута. Основанием для его построения являются те изменения, которые происходят сегодня в системе образования, связанные с запросами и потребностями участников образовательного процесса. Сам образовательный маршрут проектируется на

основе личных образовательных потребностей самого педагога, на основе методической проблемы (или темы самообразования) над которой работает

педагог, а также потребностей той образовательной организации, в которой

работает педагогический работник. Целью такого образовательного маршрута является совершенствование профессиональной компетентности педагога.

Самообразование педагога реализуется через самостоятельное освоение новых образовательных технологий, методических приемов и форм организации образовательной деятельности учащихся, работу с научной и методической литературой, взаимопосещение занятий, разработку проекта и т.д.

Раскрытие потенциальных профессиональных возможностей и устремлений в индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников реализуется через участие в очных или заочных профессиональных конкурсах; через инициативу ДОУ для воспитанников ДОУ конкурсов, фестивалей.

Деятельность педагога в профессиональном сообществе проявляется через мастер-классы, открытые мероприятия, выступление на семинарах ДОУ и районного уровня с темой самообразования, участие в анализе новых программ, встречах с методистами методических служб.

Формирование и реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляются в диалоговом взаимодействии педагогов, руководителей общеобразовательных организаций, методических объединений, районных методических объединений под общей координацией Методической службы района. По своему содержательному наполнению в индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника включаются:

1) базово-инвариантный модуль, обеспечивающий реализацию требований стандарта и отражающий миссию педагога;

2) вариативный модуль, обеспечивающий реализацию возникающих образовательных потребностей воспитателя.

Одной из форм повышения квалификации педагогов на современном этапе является участие в вебинарах. Информацию по интересующим темам, используя возможности сети Интернет, педагог может получить со своего рабочего места или домашнего компьютера, при этом ему ненужно следовать на место проведения данного мероприятия.